

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская  
основная общеобразовательная  
школа» г. Волоколамска

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Чижикова  
« 28 » « 01 » 2022г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор  
АО «НОО БАЭС

  
\_\_\_\_\_ С.А. Охраменко  
« 28 » « 01 » 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО  
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»  
ПО ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели практики .....  | 3  |
| 2. Задачи практики .....  | 3  |
| 3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППССЗ СПО.....          | 5  |
| 4. Формы проведения производственной практики .....   | 6  |
| 5. Место и время проведения производственной практики.....  | 6  |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики ..... | 6  |
| 7. Организация производственной практики .....  | 9  |
| 8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики.....                         | 10 |
| 9. Содержание практики.....   | 14 |
| 10. Технологии, используемые на практике.....   | 15 |
| 11. Отчетная документация.....  | 16 |
| 12. Обязанности и права студентов-практикантов .....  | 17 |
| 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики                    | 18 |
| 13.1. Основная литература .....   | 18 |
| 13.2. Дополнительная литература.....  | 18 |
| 13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)..                     | 18 |
| 13.4 Программные средства .....   | 19 |
| 14. Материально-техническое обеспечение производственной практики .....                           | 19 |
| Приложение .....  | 20 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика (по профилю специальности) – является составной частью ППСЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Производственной практика (по профилю специальности) проводится в объеме 468 часов и распределяется следующим образом:

| Наименование вида производственной практики  | Количество недель / семестр | Количество часов |
|--|-----------------------------|------------------|
| Введение в специальность   | 1 неделя 4 семестр          | 36 часов         |
| Наблюдения, показательные и пробные уроки и занятия  | 3 недели 5 семестр          | 108 часов        |
| Практика зачетных уроков и организация воспитательной работы с учащимися в разных видах деятельности | 5 недель 6 семестр          | 180 часов        |
| Летняя практика  | 2 недели 6 семестр          | 72 часа          |
| Первые дни ребенка в школе   | 1 неделя 7 семестр          | 36 часов         |
| Методическая работа учителя начальных классов  | 2 недели 8 семестр          | 72 часа          |

Производственная практика (по профилю специальности) «**Введение в специальность**» является составной частью производственной практики по ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования». Она отражает уровень теоретической подготовки, полученной на занятиях, создает возможность закрепления, углубления и использования знаний для решения практических задач, вооружает студентов первоначальным опытом работы учителя-профессионала, оказывает влияние на процесс формирования личности педагога.

Производственная практика (по профилю специальности) «**Введение в специальность**» проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и направлена на приобретение практического опыта организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

### 1. Цели практики

- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей учителя начальных классов, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности классного руководителя начальной школы для последующего освоения ими общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;

- создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными компетенциями, ПК) – преподавание по программам начального общего образования; закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи,

### 2. Задачи практики

- знакомство с деятельностью классного руководителя;
- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;

- овладение методами и приемами работы с родителями;
- освоение основных форм взаимодействия с классом учащихся и индивидуальной работы.
- формировать устойчивую личную мотивацию
- создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения программы производственной практики «Введение в специальность» должен:

***иметь практический опыт:***

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение учебной документации.

***уметь:***

- устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами образовательного учреждения;
- раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- организовывать школьников на выполнение поставленных задач;
- изучать коллектив учащихся;
- проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные).
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

### **3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ПССЗ СПО**

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является обязательным видом учебной работы, входит в раздел ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам

начального общего образования.

Для освоения задач производственной практики «Введение в специальность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Естествознание с методикой преподавания», Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», «теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

#### **4. Формы проведения производственной практики**

Производственная практика «Введение в специальность» проводится в течение 1 недели на 2 курсе в 4 семестре.

Группы формируются в составе 5 - 7 человек на одного руководителя.

Форма организации практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (по профилю специальности) «Введение в специальность» проводится на базах образовательных учреждений города Волоколамска Московской области. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобного вида практики на основании договоров о совместной деятельности.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

##### **Код компетенции: ОК 1.**

Содержание компетенции: *«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».*

##### **Код компетенции: ОК 2.**

Содержание компетенции: *«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».*

##### **Код компетенции: ОК 3.**

Содержание компетенции: *«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».*

##### **Код компетенции: ОК 4.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».*

##### **Код компетенции: ОК 5.**

Содержание компетенции: *«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».*

##### **Код компетенции: ОК 6.**

Содержание компетенции: *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».*

##### **Код компетенции: ОК 7.**

Содержание компетенции: *«Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».*

**Код компетенции: ОК 8.**

Содержание компетенции: *«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».*

**Код компетенции: ОК 9.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».*

**Код компетенции: ОК 10.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».*

**Код компетенции: ОК 11.**

Содержание компетенции: *«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».*

**Код компетенции: ПК 1.1.**

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи, планировать уроки».*

**Код компетенции: ПК.1.2.**

Содержание компетенции: *«Проводить уроки».*

**Код компетенции: ПК 1.3.**

Содержание компетенции: *«Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения».*

**Код компетенции: ПК 1.4.**

Содержание компетенции: *«Анализировать уроки».*

**Код компетенции: ПК1.5.**

Содержание компетенции: *«Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования».*

**Код компетенции: ПК 4.1.**

Содержание компетенции: *«Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».*

**Код компетенции: ПК 4.2.**

Содержание компетенции: *«Создавать в кабинете предметно-развивающую среду».*

**Код компетенции: ПК 4.3.**

Содержание компетенции: *«Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».*

**Код компетенции: ПК 4.4.**

Содержание компетенции: *«Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».*

**Код компетенции: ПК 4.5.**

Содержание компетенции: *«Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».*

***Особенности организации и проведения учебной практики в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных  | <b>ЛР 9</b>   |



|  |              |
|--|--------------|
| веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   |              |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.                              | <b>ЛР 13</b> |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b> |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

## 7. Организация производственной практики

Практиканты работают в тесном контакте с учителями начальной школы. Каждый день работы студентов организуется по следующему плану:

- планирование работы учителя
- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя
- содержание, организация и методика проведения уроков;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;

- изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений обучающихся
- подготовка, проведение и анализ учебных занятий (разработка технологических карт, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);
- организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)

В течение практики студент ведет дневник практики, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы и оформляет портфолио.

Начинается практика установочной конференцией. По итогам данного вида практики студенты проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности профессиональных умений и практического опыта.

**Режим работы:** наблюдение за учебно-воспитательным процессом и показательные уроки проводятся по расписанию, анализируются группой студентов совместно с руководителем практики и педагогом.

*Особенности организации и проведения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

По результатам практики руководителями от организации и БАЭС формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики (приложение).

| Результаты производственной практики  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                        |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии;<br>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. | наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.                               | Наблюдение и оценка в процессе практики.                |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | - адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.   | Наблюдение и оценка в процессе педагогической           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | практики.   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                   | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | Наблюдение и оценка в процессе практики.  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.   | наблюдение и оценка в процессе практики   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.   | Наблюдение и оценка в процессе практики.  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса | - обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся,<br>- соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.<br>- соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | Экспертное наблюдение деятельности.<br>Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.<br>Портфолио профессиональных достижений.<br>Накопительная оценка по модулю. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации                        | - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.   | Оценка самоанализа.<br>наблюдение и оценка в процессе практики.   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   | - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,<br>- применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.   | Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики.<br>Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике.                             |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Портфолио профессиональных достижений   |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма,</li> <li>- эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей,</li> <li>- соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</li> </ul>                | Наблюдение и оценка в процессе практики.  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности,</li> <li>- выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</li> </ul>  | Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике. |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области</li> </ul> | Наблюдение и оценка при прохождении практики.   |
| ПК.1.2. Проводить уроки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам</li> </ul>  | Наблюдение деятельности.  |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения</li> </ul>   | Наблюдение деятельности.  |
| ПК 1.4 Анализировать уроки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность анализа урока;</li> <li>– владение разными видами анализа уроков;</li> <li>– адекватность оценки педагогической деятельности;</li> </ul>  | Наблюдение и оценка при прохождении практики  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм при анализе урока;</li> <li>– полнота анализа урока.</li> </ul> |  |
| ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования   | – соблюдение требований к оформлению документации.   | Оценка при прохождении практики.   |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - соблюдение технологической последовательности в содержании проекта   | Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов |
| ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  | – соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметноразвивающей среды кабинета  | Оценка соблюдения требований к созданию предметноразвивающей среды; защита проектов по созданию предметноразвивающей среды.            |
| ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  | – соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта                                      | Оценка конспектов педагогического опыта.   |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | – соблюдение требований, предъявляемых к портфолио   | Экспертная оценка, анализ документации   |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  | – соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации    | Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка   |

### 9. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля     |
|-------|--------------------------|---|------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Подготовительный         | Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места. Ознакомление студентов с программой производственной практики, знакомство с образовательным учреждением и адаптация практикантов к условиям начальной школы образовательного учреждения. Знакомство с педагогическим коллективом начальной школы – учителями. Беседы с директором образовательного учреждения и заместителем директора по начальной школе о деятельности начальной школы.   | 4                      | Запись в дневнике практики  |
| 2.    | Производственный         | Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала.<br>Ведение педагогического наблюдения за деятельностью классного руководителя, деятельностью детей в учебно – воспитательном процессе.<br>Изучение особенностей воспитательного процесса в классе - базе прохождения практики.<br>Изучение особенностей написания конспектов (технологических карт) уроков в соответствии с ФГОС НОО.<br>Посетить уроки и провести их последующий анализ. Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.<br>Проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.<br>Посетить внеклассные мероприятия, проводимые учителем, а также всешкольные и провести их последующий анализ. | 20                     | Запись в дневнике практики. |
| 3.    | Аналитический            | Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.  | 6                      | Запись в дневнике практики. |
| 4.    | Отчетный                 | Подготовка и утверждение в профильной   | 4                      | Дневник                     |

|                     |                            |  |   |   |
|---------------------|----------------------------|--|---|---|
|                     |                            | организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением в БАЭС. |   | практики, отчет, заверенные профильной организацией |
| 5.                  | Защита отчета по практике. |  | 2   | Зачет с оценкой                                     |
| <b>Итого</b>        |                            |  | <b>36</b>                                   |   |
| <b>Вид контроля</b> |                            |  | <b>Комплексный дифференцированный зачет</b> |   |

Содержание производственной практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

| <i><b>Недели практик</b></i> | <i><b>Содержание</b></i>   |
|------------------------------|--|
| <i>1 неделя</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление студентов с программой производственной практики, знакомство с образовательным учреждением и адаптация практикантов к условиям начальной школы образовательного учреждения.</li> <li>✓ Знакомство с педагогическим коллективом начальной школы– учителями. Беседы с директором образовательного учреждения и заместителем директора по начальной школе о деятельности начальной школы.</li> <li>✓ Посещение показательных уроков и их последующий анализ. Выявление оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.</li> <li>✓ Анализ работы педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.</li> <li>✓ Определение цели и задач внеклассной воспитательной работы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</li> <li>✓ Ведение педагогического наблюдения за деятельностью классного руководителя, деятельностью детей в учебно – воспитательном процессе.</li> <li>✓ Наблюдение, анализ, обсуждение планирования воспитательных внеклассных мероприятий или занятий (начальной школы образовательного учреждения; каждой параллели 1,2,3,4 классов; класса практики).</li> <li>✓ Изучение особенностей написания конспектов (технологических карт) уроков в соответствии с ФГОС НОО</li> </ul> |

### **10. Технологии, используемые на практике**

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательной организации, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения школьников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики

на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

## 11. Отчетная документация

- дневник производственной практики (см. приложение);
- отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации и содержанию практики) с подписью руководителя, студента и руководителя ОУ. Отчет заверяется печатью ОУ (см. приложение);
- папка - «педагогическая копилка»:
  - ✓ пакет нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;
  - ✓ дидактические материалы, изготавливаемые во время практик;
  - ✓ листы анализа просмотренных уроков (3-5 шт);
  - ✓ тетрадь фотозаписи;

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности .

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран .

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию в ПЦК.

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов,



совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

## **12. Обязанности и права студентов-практикантов**

В период прохождения профессиональной **практики студенты обязаны:**

- выполнять «Правила внутреннего распорядка школы», распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения, образовательного учреждения дополнительного образования детей, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой профессиональной практики;
- составлять технологические карты уроков и других видов деятельности, согласовать их с учителем-предметником;
- присутствовать на всех видах профессиональной практики, согласно расписанию;
- активно участвовать в анализе занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной БАЭС форме.

**Студент должен знать:**

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения.

**Студент должен уметь:**

- совершенствовать анализ уроков: анализ не только отдельного урока, но и системы уроков по теме; не только анализ уроков своих товарищей, но и самоанализ собственных уроков;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала на проводимых уроках;
- ясно, логично излагать содержание учебного материала;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

**Практикант имеет право:**

- обратиться за помощью к руководителю производственной практики, учителю класса, администрации образовательного учреждения;
- пользоваться учебно-методической литературой в методическом кабинете и библиотечным фондом общеобразовательного учреждения, БАЭС.

*В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.*

*Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к экзаменационной сессии.*

## 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### 13.1. Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
2. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
3. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
4. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
5. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

### 13.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
2. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
3. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

### 13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).
5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ([https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf))
6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

#### **13.4 Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.)

#### **14. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для обеспечения производственной практики необходимы: программа по практике, учебная и методическая литература, тематическая периодика, учебная аудитория с мультимедийными средствами для проведения установочной и отчётной конференций

Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Бизнес-академия экономики и сервиса»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО \_\_\_\_\_

Студент(ка) \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах

Успешно прошел/прошла производственную практику «Введение в специальность»  
модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» в объеме  
36 часов с \_\_\_\_\_ 202\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_ г.,  
в организации \_\_\_\_\_

Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности  
компетенций:

| Вид работ, выполненных обучающимися<br>во время практики  | Оценка уровня<br>сформированности<br>компетенций |
|---|--|
| <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p> <p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i></p> |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p> |   |
| <b>продвинутый</b>   | <b>оценка «отлично»</b> ставится, если практикантом <b>освоены полностью</b> элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно. |
| <b>повышенный уровень</b>  | <b>оценка «хорошо»</b> ставится, если практикантом <b>в значительной степени</b> сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;                                 |
| <b>пороговый уровень</b>   | <b>оценка «удовлетворительно»</b> ставится, если у практиканта <b>частично сформированы</b> элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;                                   |
| <b>ниже порогового (подпороговый) уровень</b>  | <b>оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, если у практиканта <b>не сформированы</b> элементы профессиональных и общих компетенций.  |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики:

---



---

**Работа выполнена на оценку** « \_\_\_\_\_ »

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись должностного лица организации  
(базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.п.